Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Уткино

**Рабочая программа кружка по ПДД**

**«Светофорик»»**

**для детей дошкольного возраста (3-7 лет)**

**Выполнила:** воспитатель 1 квалификационной категории

Перегудова В.М

2023-2024 уч. год

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения | 6 |
| Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге  (младшая  группа) | 7 |
| Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в старшей группе | 13 |
| Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения» | 19 |
| Литература | 22 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В век автомобилей и высоких скоростей детям необходимы знания правил дорожного движения, поведения пешехода на улицах и дорогах. Обучение детей этим правилам – важное воспитательное мероприятие, прививающее им дисциплинированность, осторожность, а когда необходимо, и находчивость.

Совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя пешеход на улице и дороге, тем меньше станет несчастных случаев от дорожных происшествий.

Начинать знакомство детей с правилами поведения пешехода на улице и дороге следует с того момента, как ребенок самостоятельно сделает первые шаги, ибо с этого момента он уже пешеход!

Взрослые должны сообщить ребенку необходимые сведения о правилах дорожного движения, поведения пешеходов, закрепить навыки правильного поведения на улице и дороге.

Обучение не должно быть навязчивым, утомительным. Правила лучше усваиваются детьми постепенно: сначала элементарные – в семье, в детском саду, а затем более углубленные – в школе.

**Основные направления работы по программе:**

**Профилактическое:**

-обеспечение знаний о транспортной среде;

-предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;

-решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

**Организационное:**

-организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);

-определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;

-изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;

-пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

**Актуальность:**

Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому необходим поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей.

**Педагогическая целесообразность:**

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

**Цель программы:** систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения..

**Задачи:**

1.Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

2. Формировать культуру поведения в условиях дорожного движения

3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

4. Научить детей правильно, культурно и безопасно вести себе на улицах и дорогах.

5. Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.

6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

**Принципы организации образовательного процесса:**

- последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем;

- наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;

- деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;

- интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе;

- дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;

- возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей;

- преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

**Срок реализации программы: 1 год**

**.**

**Формы и режим занятий:**

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД,  в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

-привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организованна, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

**Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:**

- интерактивный метод обучения;

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;

- личностно-ориентированная технология;

- технология игрового обучения;

- метод наблюдения и беседы.

**Методы активизации родителей и педагогов:**

- обсуждение разных точек зрения;

- решение проблемных задач семейного воспитания;

- ролевое проигрывание ситуаций;

- тренинговые игровые упражнения и задания;

- анализ родителями и педагогами поведения ребенка;

- обращение к опыту родителей

**Ожидаемые результаты**

**Образовательный:**

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;

- анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;

- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;

- развитие творческих способностей;

- формирование устойчивого познавательного интереса.

**Воспитательный:**

- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;

- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

**Социальный:**

- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;

- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года;

- выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов;

- участие в соревнованиях.

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения**

**Тематическое перспективное планирование  занятий по ПДД**

Данные занятия направлены на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах района .

Перспективные планы составлены с учетом  требований программы, возрастных особенностей, материально- технической базы ДОУ и  интеграции образовательных областей:

- **социально-коммуникативное развитие** (формирование основ безопасности на дороге);

- **художественно-эстетическое развитие (изодеятельность)-**сюжетное рисование по впечатлениям  проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала;

- **речевое развитие** **(ознакомление с художественной литературой)**- использование на занятиях стихов, рассказов, загадок;

- **физическое развитие (физическая культура)**- использование подвижных игр, физкультминуток, игротренингов.

- **познавательное развитие** (**ознакомление с окружающим)**- рассматривание  ситуаций в контексте различных природных проявлений,  ориентировка на местности, история транспорта.

**Задачи:**

- развивать мыслительную деятельность детей;

- формировать культуру поведения в условиях дорожного движения;

- стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;

- формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения;

- научить детей правильно и безопасно вести себе на улицах и дорогах района;

- воспитывать культуру поведения.

**Перспективный план работы** **по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге**

**(младшая  группа)**

**Задачи:**

- совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве;

- знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса;

- знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта;

- расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке, знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход»;

- учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.

- учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный);

- учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле;

- учить изображать на рисунке сигналы светофора;

- учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил;

- знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

**Показатели развития:**

Дети знают:

- ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов);

- переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней;

- правила перехода проезжей части и опасные места на ней;

- транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность;

- движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки:** | **Тема занятий:** | **Цели:** |
| **Сентябрь**  1 неделя | **“Знакомство с улицей”** | -дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди. В других находятся учреждения - магазины, школа, почта. Машины движутся по проезжей части улицы. |
| 2 неделя | **Беседа: “Как вести себя на улице”** | -расширять представления детей о правилах поведения на улице, о дорожных знаках и светофоре. |
| 3 неделя | **Игра на внимание: “Красный, жёлтый, зелёный”** | -создать условия для закрепления знаний о правилах дорожного движения; повторить и закрепить знания о светофоре и его сигналах; довести до сознания детей важность изучения правил дорожного движения; |
| 4 неделя | **Рисование “Светофор”** | -учить различать и называть красный, желтый, зеленый сигнал светофора; вспомнить правила передвижения на сигналы светофора; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; прививать любовь к рисованию. |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1неделя | **“Машины на нашей улице”** | -закреплять знания детей о специальных видах транспорта: «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция», машина МЧС. Закреплять знания детей о том, что переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. |
| 2неделя | **Беседа: “Транспорт”** | -расширять представление детей о грузовом и пассажирском транспорте, вспомнить основные части транспортного средства (кабина, салон, кузов, дверь,окна, колёса, руль). |
| 3неделя | **Игра:”Угадай транспорт”** | -закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. |
| 4неделя | **“Гужевой транспорт”** | - познакомить детей с гужевым транспортом  (лошади, ослы, олени), со случаями, где и когда они применяются; объяснить, что на таком транспорте необходимо соблюдать правила дорожного движения |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1неделя | **“Мы пассажиры”** | -познакомить с понятием пассажир Приучать быть внимательными при посадке в транспорт. Знакомить с правилами поведения в транспорте. |
| 2неделя | **“Пешеходный переход”** | -познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный; закрепить понятие «пешеход»; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила; учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями; закрепить правила поведения на улице |
| 3неделя | **“Где и как переходить улицу”** | - дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт); вырабатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части. |
| 4неделя | **Экскурсия к пешеходному переходу.** | -познакомить наглядно детей с пешеходным переходом, его назначением. |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1неделя | **“Дорожные знаки”** | -научить детей обращать внимание на дорожные знаки, познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, предписывающие, с назначением знаков «Светофор», «Пешеход», «Осторожно: дети!», «Пешеходный переход». |
| 2неделя | **Беседа: “Как вести себя на улице”** | -расширять представления детей о правилах поведения на улице, о дорожных знаках и светофоре. |
| 3неделя | **Развлечение: “Красный! Желтый! Зеленый!”** | -формировать у детей потребность в двигательной активности, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Закрепить знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения, дорожных знаках |
| 4неделя | **Рассматривание и рисование дорожных знаков.** | - закрепить знания о дорожных знаках, умение их изображать на листе бумаги. |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1неделя | **“О нашей улице”** | 1.    -расширять и углублять знания детей об улице;  2.    дома имеют разное назначение – жилые, магазин, школа, почта и т.д;  3.      уточнить знания понятий – проезжая часть дороги, тротуар, газоны. |  |
| 2неделя | **Сюжетно-ролевая игра “Автобус”** | -обогащать игровой опыт детей, закреплять правила поведения в общественном транспорте. |
| 3неделя | **“Научим Незнайку правилам”** | -сформировать у детей представление о правилах поведения в общественном транспорте. |
| 4неделя | **“Поезда”** | - формировать умение складывать изображение из деталей конструктора, мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола. |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1неделя | **Игра – викторина: ”Транспорт на улицах”** | 1.    -закрепление знаний у детей о различных видах транспорта;  2.      классификация транспорта по назначению. |
| 2неделя | **“Знакомство с правилами дорожного движения”** | - закреплять знания детей о правилах дорожного движения; систематизировать знания детей о различных видах транспорта; воспитывать культуру поведения на улице. |
| 3неделя | **Спортивное развлечение** **“Отправляемся в путешествие”** | -обогащать знания детей о пдд; развивать ловкость, быстроту реакции; внимание. |
| 4неделя | **Аппликация: “Цвета светафора”** | -закреплять знания о светафоре; учить приклеивать деталь на основу; развивать образное мышление; воспитывать аккуратность и самостоятельность. |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1неделя | **“Наша улица”** /Из конструктора ЛЕГО построить макет улицы./ | -продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностями, с правилами поведения на улице: быть внимательным, идти по тротуару по правой стороне, переходить улицу по переходу; беседа с детьми, на какой улице ты живешь. |
| 2неделя | **Рисование транспорта с помощью трафаретов.** | -развивать творческие умения детей, познакомить с трафаретом. |
| 3неделя | **Кукольный театр “Дорожные истории”** | - обогащать и систематизировать знания детей о пдд. |
| 4неделя | **“Бегут машины в ряд, на чём люди ездят”** /Виды городского транспорта/ | -познакомить детей с 2-х сторонним и односторонним движением;познакомить с некоторыми дорожными знаками. Закрепить у детей названия городского транспорта (автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль). |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1неделя | **“Двухколесный транспорт”** | -познакомить детей с двухколесным транспортом, с правилами безопасного передвижения, развивать логическое мышление. |
| 2неделя | **Консультация для родителей: “Воспитываем грамотного пешехода”** | -сформировать у ребенка дисциплинированное поведение на улице, познакомить с правилами дорожного движения. |
| 3неделя | **Просмотр диафильма “Виды транспорта и их отличия”** | -уточнять представления о транспортах; обогатить и активизировать словарь; развивать наблюдательность. |
| 4неделя | **ООД “Знакомство с дорогой и ее частями”** /на макете/ | -познакомить детей с понятием «дорога», частями дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса) |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1неделя | **занятие “Дорога в детский сад.”** | Закрепить полученные знания; развивать память, образное мышление. |
| 2неделя | **Дидактическая игра: “Близко – далеко”** | Дать детям представление о понятии «близко – далеко»; закрепить знание цветов; обогащать сенсорный опыт. |
| 3неделя | **Подвижная игра: “Найди свой цвет”** | Совершенствование умения свободно ориентироваться в помещении, развития слухового внимания, повторение основных эталонов цвета. |
| 4неделя | **Работа с пластилином “Транспорт”** | Развивать мелкую моторику,внимание, развивать образное мышление; воспитывать аккуратность и самостоятельность. |

**Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в старшей группе**

**Задачи:**

Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего района.

Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

**Показатели развития:**

Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки:** | **Тема занятий:** | **Цели:** |
| **Сентябрь**  1 неделя | ООД Беседа на тему «Дорога» с использованием магнитного макета в уголке ПДД | Закреплять знания детей по правилам безопасного поведения на дорогах; формировать понятия: «одностороннее и двустороннее движение транспорта ». Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения. |
| 2 неделя | Просмотр презентации  «Улица нашего села полна неожиданностей.» | Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улицах села Тюлячи. Повторить обозначение дорожных знаков. |
| 3 неделя | Сюжетно-ролевая игра на площадке с дорожной раз-меткой «Пешеходы и водители.» | Формирования осознанного отношения к соблюдения правил безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода и водителя; воспитания культуры речевого общения; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; умение слушать, не перебивая. |
| 4 неделя | **Итоговое занятие: Экскурсия к дороге «Мы-пешеходы»** ; | Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности и к безопасности других участников дорожного движения. |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1неделя | **беседа «Как правильно кататься на велосипеде»** | Совершенствование знаний детей о правилах езды на велосипеде; познакомить с дорожными знаками: «Велосипедная дорожка», «Движения на велосипедах запрещено». Развивать умение ориентироваться на макете, определяя места для катания на велосипеде. |
| 2неделя | **Чтение отрывков стихов и загадок о велосипеде.** | Учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице, и стараться ее избегать; развивать внимание и память. |
| 3неделя | **Дидактическая игра: «Дорисуй недостающие детали»** | Развивать наглядно-действенное мышление, внимание, умение анализировать. Учить составлять картинку из частей; развивать наглядно-действенное мышление, внимание. |
| 4неделя | **Итоговое занятие: Катание на велосипеде с соблюдением правил дорожного движения. Игры на площадке с дорожной разметкой.** | Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде.  Закрепить понятия одностороннего и двустороннего движения, разделительной полосы. |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1неделя | **ООД Беседа «Транспорт вокруг нас».** | Формировать понятие «транспорт», упражнять в классификации средств передвижения (легковой и грузовой транспорт); воспитывать навыки культурного поведения на общественном транспорте. |
| 2неделя | **Подвижная игра «Эстафета автомобилей».** | Заинтересовать детей; формировать навыки ролевого поведения, поощрять желание самостоятельно обыгрывать ситуации, подбирать атрибуты; закреплять знания о правилах поведения на дороге. |
| 3неделя | **Просмотр тематического альбома «Транспорт».** | Продолжить обучение детей умение различать виды транспортных средств; развивать наблюдательность, память, мышление умения анализировать и сравнивать. Закрепить знания детей о знакомых им видах транспортных средств. |
| 4неделя | **Итоговое занятие: Экскурсия в дорожное управление Тюлячинского района** | Развивать умение наблюдать, оценивать поступки пешеходов на улице. Воспитывать у детей дисциплинированность, организованность. |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1неделя | **ООД Беседа «Дорожные знаки».** | Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения. |
| 2неделя | **Физкультурное развлечение «Добрый друг- дорожный знак»** | Формировать систему знаний о дорожных знаках, которые предупреждают пешеходов и водителей об опасности; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение подчинять своё поведение правилам. |
| 3неделя | **Аппликация «Дорожные знаки».** | Формирование представлений о форме знаков дорожного движения; учить прик-леивать деталь на основу; развивать образное мышление. |
| 4неделя | **Итоговое занятие: Творческий конкурс среди родителей на лучший рисунок или поделку «Новый дорожный знак»** | Пропаганда Правил дорожного движения среди детей и родителей, привитие твердых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах .Совершенствование работы по предотвращению дорожно-транспортных происшествий, в том числе с участием детей. |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1неделя | **ООД «Мы - пассажиры».** | Уточнить правила пользования общественным транспортом: транспорт нужно ожидать на специальной площадки, в транспорте следует держаться за поручни, не толкаться, входить с задней площадки, выходить — с передней. Познакомить детей с понятиями «пешеход», «пассажир»; продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте и при ожидании транспорта. |
| 2неделя | **Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто»** | Формирование основ безопасного поведения на дороге и в пассажирских транспортных средств; знакомить детей с безопасным поведением в транспорте. |
| 3неделя | **Сюжетная игра «Водители» и «Кондуктор»** | Дать детям понятие о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве водителя, кондуктора и при этом обязан выполнять определенные правила; воспитывать уважительное отношение к окружающим. |
| 4неделя | **Итоговое занятие: Постановка кукольного спектакля «Путешествия колобка в город»** | На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице города; умения предвидеть и избегать опасных ситуаций; закреплять знания детей о городском транспорте. |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1неделя | **ООД «Светофор»** | Познакомить детей с историей светофора; Закрепить знания об основных цветах и предназначении светофора. |
| 2неделя | **Отгадывание загадок и чтение стихов о светофоре** | Закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене через чтение художественной литературы. |
| 3неделя | **Музыкально-спортивная игра «Светофор».** | Закрепление и совершенствование навыков и умений действовать в непрерывно изменяющихся условиях, работать в команде. |
| 4неделя | **Итоговое занятие: Участие в районном конкурс детских рисунков «Я за мир на дорогах!»** | Вовлечение детей в деятельность по пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Предоставить участникам возможность в соревновательной форме развить и продемонстрировать свои интеллектуальные и творческие способности. |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1неделя | **ООД Беседа по рисункам «Перекрестки»** | Познакомить детей с понятием «перекресток» (В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки бывают: четырехсторонними, трехсторонними, многосторонними.) |
| 2неделя | **Дидактическая игра «Чем отличаются перекрестки?»** | Закрепить знания о видах перекрестков |
| 3неделя | **Конструирование надземного пешеходного перехода.** | Закрепить знания знакомых правил движения с использованием дорожных знаков: «Надземный переход» через конструирование |
| 4неделя | **Итоговое занятие: Целевая прогулка к перекрестку около детского сада** | Наблюдать с детьми реальные ситуации на дороге; учить их узнавать знакомые дорожные знаки. Закреплять навыки соблюдения правил дорожного движения. |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1неделя | **ООД Беседа «Наш инспек-тор» с участием сотрудника ГИБДД** | Объяснить детям значение жестов сотрудника ГИБДД. Расширить знания детей о труде инспектора ГИБДД. Воспитывать внимание, сосредоточен-ность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика. |
| 2неделя | **Совместное развлечение с сотрудником ГИБДД «Дорожная азбука»** | Закрепление знаний детей о правилах передвижения пешеходов по улице, правилах перехода дороги; закрепление понятий: проезжая часть, раздели-тельная полоса. Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, быстроту реакции. |
| 3неделя | **Сюжетная игра «Сотрудник ГИБДД» , «Регулировщик»** | Заинтересовать детей; формировать навыки ролевого поведения, поощрять желание самостоятельно обыгрывать ситуации, подбирать атрибуты; закреплять знания о правилах безопасного поведения на дороге. |
| 4неделя | **Итоговое занятие: Экскурсия в местный отдел полиции** | Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, любознательность, желание получить ответ на интересующую информацию, уважительное отношение к правилам дорожного движения и сотрудникам ГИБДД. |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1неделя | **ООД Беседа «Где ты играешь?»** | Расширять и уточнять представления об улице, правилах поведения на ней; развивать воображение; воспитывать ответственность за своё здоровье. |
| 2неделя | **Составление рассказа из опыта «Моя улица».** | Закрепить полученные знания; развивать память, образное мышление; обогатить и активизировать речь ребенка. |
| 3неделя | **Экскурсия на подстанцию** | Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах села; о том что люди ходят по тротуарам, а при их отсутствии-по обочинам. |
| 4неделя | **Итоговое занятие: Спортивная игра «Я знаю ПДД!** | Закрепить изученные знания; развивать ловкость, наблюдательность; создать хорошее настроение. |

**. Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»**

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в районе, поселке обязательно должны выступать сотрудники ГИБДД.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ДОУ ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Воспитатели детского сада регулярно (один раз в полугодие) проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:  
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД);

- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил

поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

**Перспективный план работы с родителями по профилактике ДДТТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Время проведения** | **Ответственный** |
| 1 | -Общее родительское собрание по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с участием работника ГИБДД  - Консультация на родительском собрании «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»  - Фотоконкурс «Пусть наши дети будут в безопасности!»  -Анкетирование родителей - «Правила и безопасность дорожного движения.»  -Экскурсия к дороге: «Мы- пешеходы» | Сентябрь | Воспитатели  Сотрудник ГИБДД  Родители |
| 2 | -Папка - передвижка «Осторожно, водитель! Ведь ты тоже родитель.»  - Фотоконкурс «Пусть наши дети будут в безопасности!» | Октябрь | Воспитатель группы |
| 3 | -Практикумы для родителей по обучению детей правилам дорожного движения  - Папка – передвижка «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода». | Ноябрь | Воспитатели  Родители |
| 4. | -Буклеты для родителей «Внимание! Зимняя дорога!»  -Творческий конкурс среди родителей на лучший рисунок или поделку «Новый дорожный знак» | Декабрь | Воспитатель группы  Родители |
| 5. | -Постановка кукольного спектакля «Путешествия колобка в город»;  - | Январь | Воспитатель группы  Родители |
| 6. | -Конкурс детских рисунков «Я за мир на дорогах!» в двух номинациях «Я сам!» ,« Я и родитель!». | Февраль | Воспитатель группы  Родители |
| 7. | -Целевая прогулка к перекрестку около детского сада;  -Анкетирование родителей по обучению детей правилам дорожного движения;  - Памятка для родителей «Правила поведения на улице». | Март | Воспитатели  Родители |
| 8. | -Участие родителей в проведении «Всероссийской недели безопасности»;  -Экскурсия в местный отдел полиции | Апрель | Воспитатели  Родители  Сотрудники ГИБДД |
| 9. | -Фотоотчёт: «Мы знаем пдд!»; | Май | Воспитатели  Родители  ГИБДД |

**Литература**

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Под редакцией Веракса Н.Е, Комарова Т.С, Васильева М.А. –Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», (соответствует к требованиям ФГОС).Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014.
5. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
6. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
7. Шурыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.